

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: ENSEÑANZA DE ESTRUCTURA GRAMATICAL INGLESA CLAVE: E-EEGI-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante diseñará situaciones de aprendizaje de la gramática a través de los métodos y técnicas de enseñanza de los idiomas y el análisis lingüístico formal y funcional para consolidar las habilidades comunicativas de la lengua inglesa.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>Cuarto</b>	<b>4.68</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Morfosintaxis del inglés	15	12
II. Semántica de la oración	10	11	21
III. Enseñanza de la gramática	15	12	27
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>75</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Intercambiar información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas angloparlantes con naturalidad, fluidez y eficacia para desenvolverse social y laboralmente.	Interpretar las ideas principales de información escrita y verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para llevar a cabo la comunicación de manera eficiente.	A partir de una información previamente proporcionada ya sea de forma oral o escrita: -Reacciona de manera no verbal a discursos claros y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. -Intercambia y expone ideas sobre textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo previamente proporcionados.
Desarrollar situaciones de aprendizaje elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.	Elaborar el plan de clase de acuerdo con las etapas del proceso de enseñanza de las habilidades productivas, receptivas y/o el método o enfoque de enseñanza de la lengua inglesa.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos -Nivel de inglés del grupo -Habilidades lingüísticas a desarrollar. - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Enfoque, Método y/o Técnicas de enseñanza -Estrategia de motivación -Posibles dificultades en su implementación y alternativas de solución. - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Morfosintaxis del inglés					
Propósito esperado	El estudiante determinará los elementos composicionales formales y funcionales de la lengua para establecer criterios de validación del análisis gramatical.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	27

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Partes de la oración	Identificar el concepto de "forma" en lingüística.  Identificar las partes de la oración en inglés.	Realizar el análisis de las categorías gramaticales de las palabras en inglés.	Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.
Procesos morfológicos y sintácticos	Distinguir los procesos morfológicos.	Realizar el análisis morfológico de las palabras en inglés.	Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales.  Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
Funciones sintácticas	Identificar el concepto de "función" en lingüística.  Identificar el concepto de diátesis.  Relacionar las partes de la oración con las funciones sintácticas.	Realizar el análisis sintáctico de las oraciones en inglés de acuerdo con la diátesis verbal.	
Estructura canónica de la oración	Describir las partes principales de la estructura de la oración.  Identificar la técnica para la realización del análisis sintáctico.	Realizar el análisis sintáctico de las oraciones en inglés de acuerdo con la técnica de las cajas de Hockett o con el modelo arbóreo de la sintaxis generativa.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Análisis de casos. Tareas de investigación.	Libro de texto Plataformas de aprendizaje Material didáctico Hojas de trabajo Equipo de cómputo Pantalla Proyector Pintarrón Bocina o equipo de audio Auriculares Material auténtico impreso Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan morfosintácticamente diferentes textos en inglés.	A partir de un caso práctico elaborar un portafolio de evidencias que contenga los siguientes: - Ejercicios de identificación de las partes de la oración - Ejercicios de procesos morfológicos - Ejercicios de identificación de funciones sintácticas de los participantes de la oración. - Ejercicios de descripción de las partes principales de la oración. - Ejercicios de análisis sintáctico formal.	Ejercicios prácticos. Lista de verificación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Semántica de la oración					
Propósito esperado	El estudiante elaborará análisis de las diferentes estructuras de la lengua inglesa para contribuir al análisis semántico, pragmático y prosódico de las emisiones inglesas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	11	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Tipos de enunciados	Identificar los diferentes tipos de enunciados ( <i>utterances</i> ): - Fragmento - Frase - Oración - Enunciado ( <i>sentence</i> ) - Texto / discurso	Establecer el tipo de enunciado de una emisión en inglés.	Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.  Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales.
Dislocación y alineamiento no canónico	Identificar los conceptos de dislocación y cambio de valencia.  Relacionar los tipos de promoción dislocativa con la voz pasiva.	Realizar el análisis semántico oracional funcional de textos en inglés en relación con su cambio de voz.	
Estructura de la información	Identificar el concepto de estructura de la información  Relacionar los tipos de dislocación con diferentes focos de información	Realizar el análisis semántico oracional funcional de textos en inglés en relación con su dislocación.	Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Análisis de casos. Tareas de investigación.	Libro de texto Plataformas de aprendizaje Material didáctico Hojas de trabajo Equipo de cómputo Pantalla Proyector Pintarrón Bocina o equipo de audio Auriculares Material auténtico impreso Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan diferentes textos en inglés desde la perspectiva de la semántica oracional.	A partir de un caso práctico elaborar un portafolio de evidencias que contenga los siguientes: - Ejercicios de identificación de los diferentes tipos de enunciados y emisiones orales. - Ejercicios de alineamiento canónico. - Ejercicios de cambio de valencia y de alineamiento. - Ejercicios de promoción dislocativa y de voz pasiva. - Ejercicios de tópico y foco. - Ejercicios de dislocación y cambio de foco de información.	Ejercicios prácticos. Lista de verificación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Enseñanza de la gramática					
Propósito esperado	El estudiante elaborará situaciones de aprendizaje de la gramática de lengua inglesa para abordar los enfoques inductivo y deductivo de la misma					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	27

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estrategias para la enseñanza de la gramática	Identificar la forma de aproximación de los métodos de enseñanza de idiomas y su aplicación a la enseñanza de la gramática.	Diseñar situaciones de aprendizaje de la gramática sustentada en los métodos de la enseñanza de idiomas.	Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales.  Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus
Corrección y evaluación	Identificar las técnicas de corrección de la gramática. Identificar los criterios de evaluación del aprendizaje de la gramática.	Diseñar estrategias de corrección de la gramática. Elaborar instrumentos de evaluación de la gramática.	habilidades lingüísticas, académicas y personales.  Asumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Análisis de casos. Simulación.	Libro de texto Plataformas de aprendizaje Material didáctico Hojas de trabajo Equipo de cómputo Pantalla Proyector Pintarrón Bocina o equipo de audio Auriculares Material auténtico impreso Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes diseñan situaciones de aprendizaje, corrección y evaluación de la gramática.	A partir de un caso, diseñar una secuencia didáctica que incluya: objetivo, método de enseñanza de la gramática y justificación, estrategias y actividades enseñanza de la gramática, recursos didácticos, criterios de evaluación, e instrumentos de evaluación.	Estudio de casos. Proyectos grupales e individuales.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. en Lengua Inglesa. Lic. en Lingüística. Lic. en Lingüística Antropológica. Lic. en Lengua y literatura inglesas. Lic. en Educación Área Inglés. Lic. en Gestión Institucional, Educativa y Curricular  Deseable: Nivel de inglés C1 Maestría en Humanidades Maestría en Lingüística Maestría en Filología Doctorado en Lingüística	Antecedentes del aprendizaje y enseñanza de idiomas. Planificación de lecciones y uso de recursos. Gestión del proceso enseñanza - aprendizaje.	Docente de idiomas, docente de literatura, editor de textos, corrector de estilo, con experiencia mínima de dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Department of Linguistics	2022	<i>Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics</i>	Columbus, Estados Unidos	Ohio State University Press	978-0-8142-5835-4
García-Fajardo, Josefina	2016	<i>Semántica de la oración. Instrumentos para su análisis. 2a. edición.</i>	Ciudad de México, México	El Colegio de México	978-607-462-020-7.
Haussamen, Brock	2003	<i>Grammar Alive! A guide for teachers</i>	Urbana, Estados Unidos	National Board of Teachers of English	0-8141-1872-0
Hinkel, Eli (editor)	2016	<i>Teaching English Grammar to Speakers of Other Languages</i>	Nueva York, Estados Unidos	Routledge	978-1-138-90693-8

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Huddleston, Rodney; Pullum, Geoffrey K.; y Reynolds, Brett.	2022	<i>A Student 's Introduction to English Grammar. 2a. edición.</i>	Nueva York, Estados Unidos	Cambridge University Press	978-1-009-08801-5
Nelson, Gerald y Greenbaum, Sidney	2015	<i>An Introduction to English Grammar. 4a. Edición</i>	Nueva York, Estados Unidos	Routledge	978-1-138-85545-8.
Norrington-Davies, Danny	2016	<i>Teaching grammar: From Rules to Reasons</i>	East Sussex, Reino Unido	Pavillion	978-1-911028-22-2
Thornbury, Scott	1999	<i>How to Teach Grammar</i>	Harlow, Reino Unido	Longman	0582-339324
Ur, Penny	2024	<i>A Course in English Language Teaching. 3a. Edición.</i>	Cambridge, Reino Unido	Cambridge University Press	978-1-009-41757-0

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Council of Europe	1 de mayo de 2024	Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	<a href="https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages">https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages</a>
Kharyulloyeva Sitora Lutfulloyevna.	30 de abril de 2024	Teaching grammar in context	<a href="https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1761/1666">https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1761/1666</a>
Marxabo Tursunova	28 de abril de 2024	Using inductive and deductive approach in teaching Grammar	<a href="https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24963">https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24963</a>
Matthew Dryer y Martin Haspelmath	1 de mayo de 2024	The World Atlas of Language Structures: English	<a href="https://wals.info/languoid/lect/wals_code_eng">https://wals.info/languoid/lect/wals_code_eng</a>
Tanya Cotter	30 de abril de 2024	Planning a grammar lesson	<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/planning-lessons-and-courses/articles/planning-grammar-lesson">https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/planning-lessons-and-courses/articles/planning-grammar-lesson</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Terry L. Ballman	30 de abril de 2024	Integrating vocabulary, grammar and culture: A model five-day communicative lesson plan	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1944-9720.1996.tb00841.x">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1944-9720.1996.tb00841.x</a> "
------------------	---------------------	---	---

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	